

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının özelliklerini, epidemiyolojilerini, etiyolojilerini, gelişimsel seyirlerini, tanılanmaları, değerlendirilmelerini ve tedavi yollarını öğretmektir.

Dersin İçeriği

Bu dersin içeriğinde normallik ve anormallik kavramları, psikopatolojinin tarihçesi ve kuramları, psikopatolojinin biyolojik ve çevresel bağlamları, kaygı bozuklukları, travma ve stresle ilişkili bozukluklar, duygudurum bozuklukları, davranış problemleri, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, iletişim ve öğrenme bozuklukları, zihinsel gelişim bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu, temel fiziksel işlev bozuklukları konuları yer almaktadır

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, Nobel Yayınevi, Ankara, 2025. Austin, V. L., Çocuk Ve Ergenlerde Duygusal Ve Davranışsal Bozukluklar, Nobel Yayınevi, Ankara, 2022. Akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon, ders kitabı.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi, Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi, Beyin fırtınası yöntemi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersin öncesinde konuya hazırlanma, dersin sonunda konu ile ilgili kaynak tarama, derse devam etme, geniş ilgi alanı sebebiyle araştırma, güncel makaleler ve vaka incelemeleri okuma, kuramları ve kuramcıları araştırma mesleki önemi yüksek olan dersin kavranmasında kolaylık sağlayacaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Öğretim Görevlisi Veysel Şirvan ÇETİN

Dersin Verilişi

Ders 45er dakikalık iki dersten ibarettir. Ders yüz yüze, teorik, sınıfta işlenecektir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Veysel Şirvan Çetin

Program Çıktısı

1. Normallik ve anormallik kavramlarını açıklayarak kriterleri hakkında bilgi paylaşabilir.
2. Psikopatolojinin ve psikiyatrik tanı kitabı DSM'nin tarihsel gelişimini bilir.
3. Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının türleri, nedenleri, görülme sıklıkları, belirtileri, değerlendirilmeleri ve tedavileri hakkında bilgi verebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 1-15		Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi	Normallik ve Anormalliğin tanımları	
2	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 19-37		Anlatma Yöntemi	Psikopatolojinin kavramları ve tarihi	
3	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 39-65		Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi, Soru cevap yöntemi	psikopatolojinin biyolojik ve çevresel bağlamları	
4	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 110-136		Anlatma Yöntemi Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi,	Kaygı Bozuklukları	
5	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 139-153		Anlatma Yöntemi Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi	travma ve stresle ilişkili bozukluklar	
6	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 155-186		Anlatma Yöntemi Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi	duygudurum bozuklukları	
7	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 190-213		Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi, Beyin fırtınası yöntemi	davranış problemleri	
8				Ara Sınav	
9	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 214-226		Örnek olay yöntemi, Beyin fırtınası yöntemi	bağımlılıklar	
10	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 229-262		Anlatma Yöntemi Soru cevap yöntemi	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	
11	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 265-295		Anlatma Yöntemi Örnek olay yöntemi,	iletişim ve öğrenme bozuklukları	
12	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 298-330		Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi, Soru cevap yöntemi	zihinsel gelişim bozukluğu	
13	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 332-366		Tartışma Yöntemi, Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi	otizm spektrum bozukluğu	
14	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 356-367		Anlatma Yöntemi Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi	çocukluk çağında şizofreni	
15	Kaynak Kitap: Israel, A. C., Anormal Çocuk Ve Ergen Psikolojisi, sayfa 369-397		Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi, Soru cevap yöntemi, Örnek olay yöntemi, Beyin fırtınası yöntemi	temel fiziksel işlev bozuklukları	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	7	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	
Ö.Ç. 1					4									4													3		5	4		4	
Ö.Ç. 2		4				3																					3		5	3		4	
Ö.Ç. 3						5									3													3		5	4		4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Türk Milli eğitim sistemi ve mevzuatını, sistem içerisindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini tanıır.
- P.Ç. 2 :** Psikolojik danışma ve rehberlik alanı ile ilgili kuram, yaklaşım ve temel kavramları açıklar.
- P.Ç. 3 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kapsamı ve sınırlılıklarını bilir ve diğer disiplinler ile ilişkilerine uygun hareket eder.
- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili etik kuralları, yasal düzenlemeleri göz önünde bulundurarak çalışmanın insan hakları ve meslek etiği açısından önemini açıklar.
- P.Ç. 5 :** Bireylerle profesyonel bir psikolojik danışma ilişkisi kurma, sürdürme ve sonlandırma için gerekli olan bilgi ve becerileri etkili şekilde kullanır.
- P.Ç. 6 :** Farklı yaş gruplarına ve hedef kitlelere yönelik eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal rehberlik alanlarında ihtiyaca göre bireysel ya da grupta rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunar.
- P.Ç. 7 :** Bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran oryantasyon programı hazırlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanmak üzere ihtiyacına bağlı olarak bir ölçme aracı geliştirir.
- P.Ç. 9 :** İhtiyaçlar çerçevesinde kullanabileceği test ve test dışı teknikleri uygular, değerlendirir ve sonuçları yorumlar.
- P.Ç. 10 :** Krize müdahale yolları ve önleyici rehberlik hizmetleri yürütür.
- P.Ç. 11 :** Rehberlik programlarını hazırlar, uygular, gerektiğinde kurumun ihtiyaçlarına göre uyarlar ve geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Psikolojik danışma ve rehberlik sürecinde bireylerle yansız ve önyargısız bir iletişim kurar.
- P.Ç. 13 :** Mesleki gelişimi için kendi yeterliliklerini değerlendirir, sınırlarının farkında olur ve bunları geliştirmeye yönelik planlamalar yapar, uygular.
- P.Ç. 14 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hesap verilebilirlik ilkesi çerçevesinde yürütür ve gerekli kayıtları tutar, yıllık raporları hazırlar, psikolojik danışma süreciyle ilgili kayıtların gizliliğini sağlar.
- P.Ç. 15 :** Özel gereksinimi olan bireylerin mevcut potansiyellerini fark etmeleri, bunları geliştirmelerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunar.
- P.Ç. 16 :** Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde öğretmenlere ve ailelere müşavirlik hizmeti sunar.
- P.Ç. 17 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla diğer çalışanlarla, velilerle ve kurumlarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 18 :** Mesleği ile ilgili güncel bilgileri, kaynakları, gelişmeleri, kongre, seminer vb. etkinlikleri takip eder. Bu doğrultuda benzer çalışmaları planlar ve yürütür.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, istatistiksel analizler yaparak verileri yorumlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 20 :** Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal bilinçle hareket eder; insani, toplumsal ve ulusal değerleri benimser.
- P.Ç. 21 :** Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- P.Ç. 22 :** Sosyal bilimlerin farklı alanları (sosyoloji, psikoloji, antropoloji, felsefe vb.) ile kendi alanı arasında ilişki kurar
- P.Ç. 23 :** Alanının gerektirdiği ileri düzeyde bir bilgisayar yazılımını ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 24 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili genel süreçleri bilir.
- P.Ç. 25 :** Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak alanı ile ilgili makale/projeler hazırlar.
- P.Ç. 26 :** Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili şekilde kullanarak öğrencilerle sağlıklı iletişim kurar.
- P.Ç. 27 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 28 :** Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımlarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetler sunar.
- P.Ç. 29 :** Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin farkındalık kazanır.
- P.Ç. 30 :** Toplumların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanıır.

- P.Ç. 31 :** Grupla psikolojik danışma sürecine ilişkin anlayış geliştirir.
- P.Ç. 32 :** Birey ve grupla danışma sürecinde bilişsel, davranışsal, duygusal, kültürel ve spiritüel boyutları bütünleştirecek şekilde hizmet sunar.
- P.Ç. 33 :** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini hak savunuculuğu (dezavantajlı gruplar, çocuklar vb) bağlamında yürütür.
- Ö.Ç. 1 :** Normallik ve anormallik kavramlarını açıklayarak kriterleri hakkında bilgi paylaşabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Psikopatolojinin ve psikiyatrik tanı kitabı DSM'nin tarihsel gelişimini bilir.
- Ö.Ç. 3 :** Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının türleri, nedenleri, görülme sıklıkları, belirtileri, değerlendirilmeleri ve tedavileri hakkında bilgi verebilir.